

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v školskom roku 2018/2019

(1) ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

1.a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Rakovec nad Ondavou 2

Adresa školy: Rakovec nad Ondavou

Telefónne a faxové čísla školy: 056/3810315

Internetová a elektronická adresa školy: msrakovec@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy: Obec Rakovec nad/Ondavou

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

PaedDr. Jarmila Lehotayová- riaditeľ školy Zš s Mš

Mgr. Dana Volčková – zást. riad. školy pre Zš

Bc. Marta Kovaľová - zást. riad. školy pre Mš

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1.b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a údaje o počte detí v školskom zariadení (členenie na triedy, oddelenia): jednotriedna MŠ
počet detí: 23

1.c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy (úspešnosť predškôľakov) : 3 žiaci

1.d) Zoznam uplatňovaných učebných programov (v prípade experimentálneho overovania - schválená doba na overovanie a rok, v ktorom experiment prebiehal):

Mš vychádzala vo svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný ŠkVP- Objavujeme svet s veвериčkou Ryškou.

1.e) Údaje o počte zamestnancov (ku dňu konca školského roka - členenie na pedagogických a nepedagogických zamestnancov)

pedagogický- 2 nepedagogický- 0,6

plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (kvalifikovaní, nekvalifikovaní, doplňujúci si kvalifikáciu) **a odbornosti vyučovania** (podľa jednotlivých predmetov): kvalifikovaný- 2

Kategória: učiteľ – 2 zamestnanci

Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie - 2 zamestnanci

Kariérový stupeň : samostatný pedagogický zamestnanec - 2 zamestnanci

Kariérová pozícia : - pg. zamestnanec špecialista (tr. uč.), - 1 zamestnanec

- vedúci pg. zamestnanec – 1 zamestnanec

Nepedagogický zamestnanec: 0,6 nepedagogický zamestnanec - upratovačka

1.f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (forma vzdelávania, počet vzdelávaných, priebeh):

Počet vzdelávaných- 2

Forma vzdelávania: kontinuálne vzdelávanie,
samoštúdium odbornej literatúry- predškolská výchova, ŠVP,
školenie BOZP,
pracovné stretnutia vedúcich pracovníkov
1. Atestácia – ukončenie máj 2017
Rigorózna skúška - ukončenie december 2017

1.g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Oblasť edukácie sme skvalitňovali prostredníctvom netradičných foriem práce. Zapájali sme sa aj do kultúrneho života v obci účasťou na oslavách:

September:

Rodičovské združenie 17.09. 2018

Pri výchove a vzdelávaní sme využívali rôzne formy zážitkového učenia.

Postarali sme sa aj o naše veveričky. Pravidelne sme im do stromu vkladali oriešky a pozorovali sme ako miznú. Deti si takto nenásilne vytvárajú vzťah k prírode a zvieratkám.

Dňa 26.09. 2018 sme zorganizovali brigádu s rodičmi detí – maľovanie vláčika z kmeňov stromu.

Október:

Zorganizovali sme výstavku jesenných plodov, do ktorej sa zapojili aj rodičia našich detí. Jesenné plody zdobili priestory našej šatne. Výstavka jesenných plodov bola ukončená ich ochutnávkou

Október sa niesol v znamení mesiaca úcty k starším. Deti vystúpili v kultúrnom dome s programom pre starých rodičov.

11. októbra sme urobili šarkaniádu so starými rodičmi., vrámci ktorej vyrezávali tekvice. Na záver mesiaca sme boli na vychádzke jesennou prírodou. Táto vychádzka bola obohatená o hľadanie rôznych prírodnín

November: 4. November je dňom materských škôl na Slovensku. V rámci tohoto dňa sme pre deti pripravili rôzne aktivity napr. Pokus miešania farieb, Tvorba ľudskej postavy, Hra s tieňom a svetlom. V tomto jesennom období sme upravovali a čistili náš školský dvor od napadaného lístia a konárikov zo stromov. Tento materiál sme následne využili na netradičné tvorenie s prírodným materiálom- tvorenie z lístia, šišíek zo stromov, kamienky, konáriky.....

Navštívili sme školskú knižnicu kde sme si s deťmi pozreli divadielko o psičkovi a mačičke, ktoré pre nás pripravili žiaci druhého stupňa.

December:

V kultúrnom dome v Rakovci nad Ondavou deti vystúpili pred Mikuláša s krátkymi básničkami a piesňami. Mikuláš ich odmenil sladkou odmenou.

S Vianočným pásmom sme vystúpili na vianočnej akadémii v kultúrnom dome.

Využívali sme zimné počasie na hry v snehu. Starali sme sa o vtáčiky prikrmovaním.

Január:

Starali sme sa o vtáčiky v zime.

Návštevou v prvom ročníku sa deti oboznámili s prácou prvákov a s tým, ako to v základnej škole chodí a čo ich tam čaká.

Zúčastnili sme sa karnevalu.

Február:

V tomto mesiaci sme s predškólákmi začali chodiť do počítačovej učebne . Deti sa oboznámili s počítačom s jeho základnými funkciami. Učili sa pracovať s myškou a začali kresliť v skicári a následne aj v kresliacom programe RNA.

Marec:

S deťmi sme v rámci jarného upratovania čistili školský dvor od napadaných konárikov, nečistôt a starého lístia.

Navštívili sme regionálnu izbu kde sa deti dozvedeli o ľudových tradíciách a zvykoch.

Apríl:

Uskutočnil sa zápis do 1. ročníka s rodičmi.

Ku príležitosti Dňa Zeme sme s deťmi venovali triedeniu odpadu

Podporili sme deti a rodičov, aby pomohli zvieratám v útulku a tak prispeli na zbierku pre útulok

Máj:

Ku príležitosti Dňa matiek deti vystúpili s programom, ktorý bol venovaný mamám.

V tomto mesiaci sme zavítali do 1. ročníka, aby nám prváci ukázali ako sa naučili čítať, písať. S deťmi sme boli na dopravnom ihrisku, kde sa deti oboznamovali s pravidlami cestnej premávky. V máji sme zorganizovali 12. ročník olympiady materských škôl: OLYMPIJSKÉ FESTIVALY DETÍ A MLÁDEŽE SLOVENSKA (OFDMS)

Jún:

Sviatok detí sme deťom spríjemnili športovými súťažami a zábavným dopoludním v MŠ.

Športovými a zábavnými aktivitami pre deti sme prispeli na „Dni otcov“ ktorý je pre deti a ich rodičov lákavý pre rôzne atrakcie, športové súťaže.

Predškólakom sme vytvorili tablo, ktoré sme slávnostne umiestnili v obchode Jednota v Rakovci nad Ondavou.

Uskutočnili sme koncoročný školský výlet do Jasovskej jaskyni a do Bricklandie v Košiciach. Školský rok sme uzavreli rozlúčkovou slávnosťou s predškólákmi.

Počas celého školského roka sme sa venovali rozvíjaniu logického myslenia prostredníctvom projektu Šach na školách.

Jeden deň v týždni si deti rozvíjali svoje športové zručnosti pri aktivitách v telocvični cez projekt Slovenského futbalového zväzu pod názvom :Dajme spolu gól.

1.h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Adam hravo zdravo

Dajme spolu gól

Good year- Bezpečná škôlka

Zelená škola

Prenosné dopravné ihrisko- v spolupráci so ZŠ

Šach v materských školách- rozvoj logického myslenia

Školské ovocie

Digiškola

1.i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (komplexná inšpekcia po roku 2000-záver zo správy, kľúčové pozitíva, hodnotenie riadenia, procesu, podmienok, oblasti vyžadujúcich zlepšenie a popis hodnotiacich výrazov):

Komplexná inšpekcia bola prevedená školskom roku 2012-2013

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistenie stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Záver inšpekcie:

- riadenie školy bolo na dobrej úrovni

- podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni

- úroveň vyučovania bola na veľmi dobrej úrovni
- ciele výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni
- zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí na veľmi dobrej úrovni
- rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí na veľmi dobrej úrovni
- rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí na veľmi dobrej úrovni
- rozvíjanie komunikatívnych kompetencií bolo na veľmi dobrej úrovni
- rozvíjanie informačných kompetencií bolo na priemernej úrovni
- rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií boli na veľmi dobrej úrovni

1.j) Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Priestory materskej školy sú vhodne upravené a umožňujú plnohodnotne realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť

Disponujeme dostatočným množstvom pomôcok a hračiek pre deti, ktoré využívame nielen na hranie, ale aj v edukačnom procese. K dispozícii máme počítače pre pedagógov. Využívame detské edukačné programy Záčínam sa učiť a Farby a tvary, výučbové pexesá, program na kreslenie Revelation Natur Art, Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu sme využívali aj TV relácie pre deti a inú didaktickú techniku. Na rozvíjanie IKT zručností detí sme využívali aj počítačovú učebňu v základnej škole.

- iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Z finančných prostriedkov zriaďovateľa, OZ a z mesačných poplatkov od rodičov boli zakúpené nové stoly a stoličky pre deti, zrekonštruovali sme jeden zo skladov učebné pomôcky. Sklad bol vymaľovaný, položená nová laminátová podlaha a umiestnené nové regály.

Do triedy boli zakúpený nový koberec z finančných prostriedkov zriaďovateľa a z finančných prostriedkov získaných zo zberu papiera

Pri rekonštrukcii triedy boli vymenené okienka vo výdajni jedál a steny v triede a v spálni boli vymaľované.

1.k) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,

- o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť príspevok na jedno 7€ mesačne, podľa VZN obce Rakovec nad Ondavou z týchto prostriedkov boli počas roka zakúpené učebné pomôcky a školské potreby - o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, PO, FO a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

1.l) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (spôsob sledovania a vyhodnocovania, overiteľnosť plnenia):

V spolupráci so zriaďovateľom a OZ sa nám podarilo zlepšiť aj vybavenie MŠ.

Strategický cieľ predškolského zariadenia na školský rok 2017/2018:

V podmienkach predprimárnej edukácie rozvíjať – počiatočnú čitateľskú a pisateľskú gramotnosť.

Počiatočnú čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali hrami s maľovanou abecedou, rozprávaním príbehov podľa obrázkov, čítaním a dopĺňaním písaného a kresleného textu, tvorbou čitateľských denníkov

Pisateľskú gramotnosť sme rozvíjali hrou a písmenami abecedy – vytváraním slov, mien /predškoláci/, písaním grafických cvikov, pozorovaním a prepisovaním tlačných písmen. využívali sme netradičné výtvarné techniky ktoré taktiež napomáhajú zlepšeniu grafomotoriky. (Artefiletiku, Land-ard, akčnú tvorbu....) Každý predškolák sa vie podpísať veľkými tlačnými písmenami.

1.m) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (SWOT analýza):

Silné stránky MŠ:

- učiteľky zabezpečovali primeranú úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa, využívali na to rôzne formy a metódy práce,
- vhodné plánovanie práce podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- vhodným výberom edukačných aktivít na dosiahnutie vytýčeného cieľa,
- deti majú dobre osvojené grafomotorické zručnosti, komunikatívne kompetencie sú na úrovni primeranej veku,
- dobrá úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu z čoho vyplýva veľmi dobrá úroveň kognitívnych, nonkognitívnych funkcií u detí, rozvoja ich pracovných, manuálnych zručností, sebaobslužných činností, dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- dobrá spolupráca s rodičmi- v tomto školskom roku sme s pomocou rodičov vymaľovali detský vláčik na školskom dvore. Rodičia sa zúčastňujú na spoločných akciách,
- spolupráca so zriaďovateľom a s OZ- Obec Rakovec nad Ondavou nám v tomto školskom roku prispela na rekonštrukciu skladových priestorov v MŠ. Sklad bol vymaľovaný ,položená nová laminátová podlaha a umiestnené nové regály. Do triedy boli zakúpené nové stoly a stoličky pre deti.
- zánietenosť učiteliek pre svoju prácu a ich ochota sa ďalej vzdelávať, ich záujem o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem v edukačnej činnosti.
- 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- výhodná poloha MŠ vzhľadom k environmentálnemu zameraniu MŠ, staré a neprehľadné priestory skladu na pomôcky a skladovanie krojov pomôcok na výzdobu priestorov

Slabé stránky MŠ

Školský dvor je vybavený nedostatočným množstvom preliezok a náradia a hracích plánikov (na asfalte) pre deti.

2.n) Analýza výsledkov výchovno- vzdelávacej činnosti v materskej škole

Pri výchove a vzdelávaní boli deťom vytvorené vhodné podmienky na zdravý vývin detí, ich bezpečnosti. Exteriér aj interiér školy je vybavený účelovo, slúži učiteľkám na plánovanú, riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť, deťom na spontánne hry a aktivity.

- **kognitívna oblasť**- Deti v tejto oblasti prejavujú záujem o získavanie nových poznatkov.
 - matematické schopnosti a zručnosti, logické myslenie a konštruktívna aktivita boli rozvíjané a sú na primeranej úrovni.
 - deti pracujú s pracovnými zošitmi s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv, poznávania sveta a jazykovej výchovy.
 - využívané boli puzzle, tangram a rôzne didaktické pomôcky.

- dôraz je kladený na komunikáciu a správny rečový prejav. Deti v hrách priradzovali, triedili, usporadúvali, počítali a porovnávali predmety a poznávali geometrické tvary.
- deti ďalej poznávali a rozlišovali ročné obdobia, zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy, stromy, kríky a iné rastliny.
- hrou sa tiež učili orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka. oboznámili sa aj so životom na našej planéte Zem, s vesmírom –mesiacom, slnkom, hviezdami ale aj s ostatnými planétami vo vesmíre.
- deti sa radi zapájajú do prípravy osláv sviatkov.
- poznatky sme získavali objavovaním, skúmaním, experimentovaním aj priamo v prírode – v školskom parku. Deti mohli pozorovať veвериčky, d'atle ale mohli aj samotné nakrmiť vtáčiky- sýkorky a pri kŕmení ich pozorovať. Deti boli vedené ku ochrane prírody.
- **perceptuálne – motorická oblasť**- Vzťah väčšiny detí ku cvičeniu je veľmi pozitívny. Aj deti 3-4 ročné si postupne zvykli na pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sú zaradované denne. Súbor cvičení je vykonávaný v súlade s rozvojovými možnosťami detí. Ide o cvičenia na riekanky u mladších detí až po cvičenia s používaním správnej terminológie u starších detí. Na motiváciu pri cvičení používame rôzne príbehy, riekanky a pesničky. Oblúbená je rytmizácia, tanec či pohybová improvizácia podľa hudby. Pobyt vonku je realizovaný pravidelne. Súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia. Konštruktívne hry sú u detí veľmi časté, oblúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v strihaní, lepení. Boli využívané rôzne pracovné a netradičné výtvarné techniky. Staršie deti pracovali s predpísaným pracovným listom na systematický rozvoj grafomotorických zručností. Dôraz sa kládol na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Väčšina predškolských detí si už vie napísať svoje meno a tak radi podpisujú svoje práce sami.
- **sociálne-emocionálna**- Všetky deti poznajú svoje meno a mená ostatných detí v triede. Zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine, vedia ho vyjadriť. Komunikujú prijateľným spôsobom. Vyjadrujú pozitívne a negatívne emócie a svoje pocity, čím si rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie. Vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania. Dokážu sa rozdeliť, obdariť. Vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí. Deti radi kreslia a vedia svoje pocity vyjadriť aj v kresebnom prejave a to farebnosťou, alebo motívom obrázku. Rozlišujú pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv. Prejavujú ochránárske postoje k prírodnému prostrediu. Vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v hre. Deti sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejať v rôznych činnostiach a aktivitách. Rytmizujú ľudové riekanky a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi.

(2) ĎALŠIE INFORMÁCIE

2.a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Poloha materskej školy je vyhovujúca a uspokojuje potreby detí- kľudné, tiché prostredie mimo dopravného ruchu, obklopené rodinnými domami, lúkou, blízkym prírodným parkom, ktoré poskytujú deťom bezprostredný styk s prírodou, vychádzky s pozorovaním, objavovaním, experimentovaním, zážitkovým učením a zbieraním prírodného materiálu. Výchovno-vzdelávací proces sa prispôsobuje vekovému zloženiu detí, individuálnym potrebám, pracovnému tempu, záujmu v rovnováhe s fyzickou a psychickou stránkou osobnosti dieťaťa.

Kognitívne formy a pohybová záťaž strieda oddychová a relaxačná činnosť vhodne motivovaná. Už samotný denný režim v škole ponúka dostatok času na hry, činnosti a sebarealizovanie podľa záujmu detí.

Podávanie stravy a zabezpečenie pravidelného pitného režimu, odpočinok v rámci dňa a pobyt na čerstvom vzduchu sú deťom poskytnuté v súlade s psychohygienickými požiadavkami, s cieľom osvojiť si zdravý životný štýl, zodpovedajúce hygienické, sebaobslužné a kultúrno-spoločenské návyky potrebné v bežnom živote.

2.b) Voľnočasové aktivity školy:

Krúžok AJ- kde deti prejavili dobré zručnosti.

2.c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Výchovno – vzdelávací proces a mimoškolské aktivity prebiehali v dobrej spolupráci so ZŠ a rodinou prostredníctvom OZ RaP ZŠ s MŠ R n/O a individuálnou konzultáciou. MŠ poskytovala aj metodickú pomoc rodičom.

Vypracovala: Bc. Marta Koval'ová

Schválené na pedagogickej rade dňa 1.07.2019

Správa prerokovaná a schválená Radou školy dňa 14.10. 2019

Bc. Marcela Juhásová, predsedkyňa RŠ